



Masterprogram

Pedagogiskt arbete

Pedagogiskt arbete med inriktning mot yngre barns lärande

120 hp

Kurs- och programbok

Studiehandledning för kursen

Utbildningsvetenskap som kunskapsområde och forskningsfält, 7,5hp

**Educational science as field of knowledge
and research, 7,5 ECTS**

Kurskod 949A02

Ht 2019

Version 2019 06 19

Innehållsförteckning

Förord.....	3
Programinformation	4
Programmets upplägg	5
Kursinformation	7
Upprop	7
Kommunikationsformer.....	7
Att kommunicera via nätet	8
Lisam.....	8
Schema för kurstillfällena på LiU:s Campus Valla.....	9
Träff vid LiU.....	9
Kurstillfälle 1: torsdag 29 augusti 2019, kl. 10-17.....	9
Kurstillfälle 2: 17 oktober 2019, kl. 10-17.....	9
Kurstillfälle 3: 9 januari 2020, kl. 10-15.....	9
Arbetsgång under kursen.....	10
Kursmoment 2: Utbildningsvetenskap under fornering.....	11
Vecka 42-45 Kursmoment 3: Utbildningsvetenskapliga perspektiv, teorier och metoder.....	12
Kursmoment 4: Syntes	13
Inlämning.....	15
Återkoppling och examination.....	15
Kurslitteratur.....	16
Kursböcker	16
Skrivhandledning.....	16
Inspirationstexter till uppgift 1	16
För diskussion i samband med uppgift 2.....	16
Artiklar och annan vetenskaplig litteratur i urval.....	17
Urval av utbildningsvetenskapliga tidskrifter	19
Examination och bedömning.....	21
Fusk och plagiat	22
Utvärdering	22
Bilaga 1.....	23
KURSPLAN	23
<u>Universitetsbibliotekets hemsida</u>	25
<u>Nationella katalogen Libris</u>	25
<u>DiVA</u>	25
<u>ERIC - Engelskspråkig internationell databas för att söka efter artiklar i enbart pedagogik och psykologi</u>	26
Kontaktinformation.....	27

Förord

Välkommen till kursen *Utbildningsvetenskap som kunskapsområde och forskningsfält*. Kursen ingår i LiU:s Masterprogram i Pedagogiskt arbete/ Yngre barns lärande/ Didaktik med utomhuspedagogisk inriktning/ Specialpedagogik. Magisterexamen kan tas ut efter fullföljda kurser om 60 hp. En Masterexamen omfattar 120 hp.

Den här kursen är en introduktion till programmet och till utbildningsvetenskap som kunskapsområde och forskningsfält. Kursen omfattar 7,5 hp. Det motsvarar en termins läsning på kvartsfart och en genomsnittlig studietid av 10 timmar per vecka.

Denna studiehandledning erbjuder stöd och vägledning i studierna. Om något är oklart är du välkommen att ta kontakt med någon av oss som undervisar på kursen. Handledningen innehåller program- och kursinformation, schema över de campusförlagda kurstillfällena och information om plattformen *Lisam*. Vidare presenteras arbetsgången, det finns information om kurslitteraturen (obligatorisk och valbar), examinationsformer, bedömningskriterier, utvärdering samt LiU:s policy om fusk och plagiat. I bilagan hittar du kursplanen och en lathund i informationsökning. Kontaktinformation för både kursen och programmet finns på studiehandledningens baksida.

Vi hoppas att denna handledning ska underlätta ditt arbete. För att kunna utveckla och revidera den tar vi gärna emot synpunkter på innehåll, struktur, uppgifter, examination och kurslitteratur.

Lycka till med dina studier i kursen!

Programinformation

Syftet med programmet är att studenten ska utveckla en vetenskaplig grund för ett kvalificerat utbildningsvetenskapligt arbete inom skilda verksamhetsområden. I masterprogrammet väljer du ett av de följande huvudområden och inriktningar och tar din masterexamen i Pedagogiskt arbete, Pedagogiskt arbete med inriktning mot yngre barns lärande, Didaktik med utomhuspedagogisk inriktning eller Specialpedagogik (OBS! SP söks endast som senare del av programmet). Masterprogrammet syftar till att du som student tillägnar dig fördjupade professionella kunskaper och forskningsbaserad kompetens inom ämnet för din examen och i vetenskaplig teori och metod.

- Pedagogiskt arbete fokuserar på lärarens arbete och elevers lärande, didaktik, lärmiljö och organisation
- Pedagogiskt arbete med inriktning mot yngre barns lärande bidrar med relevanta kunskaper i verksamhetsområden som riktar sig mot yngre barn inte minst förskolor och fritidshem.
- Didaktik med utomhuspedagogisk inriktning behandlar platsens och närmiljöns betydelse för lärandet
- Specialpedagogik sätter barn och elever i behov av särskilt stöd i centrum

Programmet vill skapa förutsättningar för att den studerande ska kunna utveckla vetenskaplig kunskap och verksamhetsnära kompetens för att möta de krav som samhälle, skola och näringsliv ställer på den som arbetar med utbildning och lärande. Utbildningens syfte är också att förbereda studenten för forskarutbildning och forskning.

Programmets upplägg

Eftersom denna kurs är en introduktion till hela programmet, följer här ytterligare information om programmets utformning och struktur. Programmet omfattar 120 hp med möjlighet för den studerande att ta ut magisterexamen efter godkända 60 hp. Utbildningen sker på distans med några träffar varje termin, i eller i närheten av Linköping. Du kan läsa på kvartsfart eller halvfart, beroende på hur många kurser du väljer att läsa samtidigt.

Programmet består av gemensamma, *övergripande* kurser som introduktions- och metodkurser samt *områdesspecifika* kurser som profil- och uppsatskurser. En del kurser är obligatoriska och andra är valbara.

Kurserna i huvudområden omfattar minst 67,5 hp varav

- en obligatorisk ämnesspecifik introduktionskurs (7,5 hp)
- två ämnesspecifika kurser inom respektive huvudområde (30 hp)
- en magister- och en masteruppsats (30 hp)

De gemensamma övergripande kurserna om 37,5 hp består av

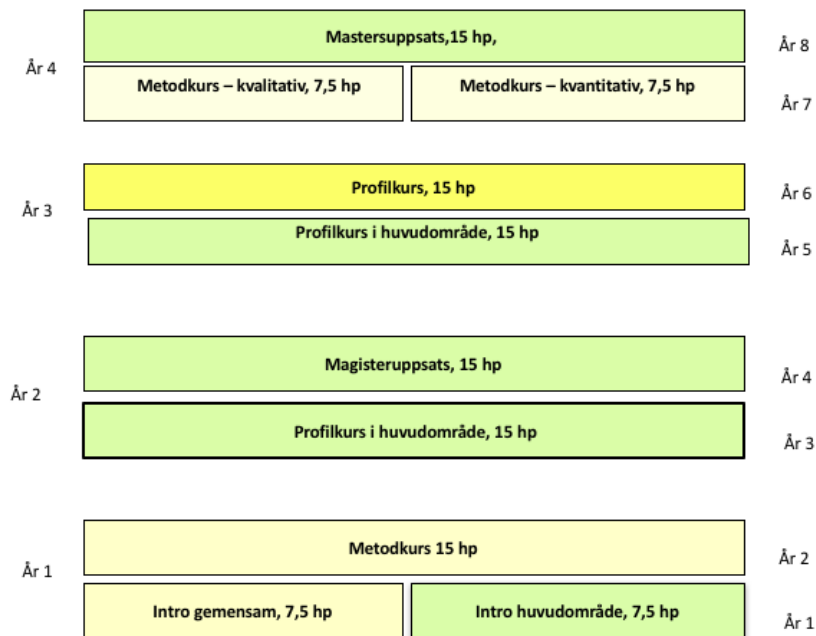
- en obligatorisk introduktionskurs (7,5 hp) och
- kurser i vetenskaplig metod (30 hp)

15 hp är valbara och kan läsas, t.ex. i form av ytterligare en ämnesspecifik kurs eller fördjupat uppsatsarbete på Masternivå.

Vilka kurser som erbjuds i respektive huvudområde kan variera över tid. Vissa av kurserna kan vara ämnesspecifika för enbart ett huvudområde medan andra kan vara ämnesövergripande kurser för flera av huvudområdena. För att en kurs ska kunna ges krävs ett visst antal sökande.

Kurser på engelska kurser kan förekomma.

Nedan följer en skiss över hur studiegången i Masterprogrammet kan se ut. Till vänster och höger om figuren anges antal studieår vid studier på halvfart respektive kvartsfart.



Grön: kurser i huvudområde
 Ljus gul: programgemensamma kurser
 Gul: valbar kurs

Mer information om programmet hittar du på hemsidan:

<https://old.liu.se/utbildning/pabyggnad/L7MPD/student?l=sv>

Kursinformation

Kursen syftar till att studenten ska utveckla kunskaper inom det utbildningsvetenskapliga fältet. Det innebär bland annat att man förmår identifiera, beskriva, förstå och problematisera aktuella pedagogiska problem och utmaningar. Kursen bidrar med en översikt av olika vetenskapliga skolbildningar och traditioner, i Sverige och internationellt. Den studerande fördjupar sig i begrepp och teorier som är centrala inom det egna kunskapsområdet, utvecklar ett kritiskt förhållningssätt och en förtrogenhet med vetenskapliga resonemang samt övar sig i vetenskapligt skrivande.

Kursens hemsida:

<https://liu.se/studieinfo/kurs/949a02/ht-2019>

Den obligatoriska litteraturen, referenslitteraturen och arbetsuppgifterna hjälper dig att nå kursens mål. Eftersom kursen ges på distans och vi bara träffas vid enstaka tillfällen, är det viktigt att så snart som möjligt lära sig hantera redskapet och kursplattformen *Lisam* där det alltid finns uppdaterad information.

Upprop

Fr.o.m. distansuppropet kan studenterna registrera sig på kursen. Kursen startar med en gemensam program- och kursintroduktion. Vid det tillfället informeras om kursens utformning och hur kursplattformen *Lisam* används. En första föreläsning om utbildningsvetenskap som kunskapsområde och forskningsfält erbjuds. Vid detta tillfälle bildas även seminarie- och nätgrupperna.

Kommunikationsformer

Vid kursstart bildas seminariegrupper. Varje seminariegrupp har en lärare. Inom dessa grupper bildas mindre *nätgrupper* för att möjliggöra diskussion och bearbetning av uppgifterna i mindre sammanhang. De olika momenten genomförs individuellt men med stöd av nätgruppen. Det är huvudsakligen genom *Lisam* som du ges möjlighet till kontakt med lärare och medstuderande.

För att lättare kunna åstadkomma en levande och konstruktiv diskussion omkring litteraturen och kursuppgifterna, behöver nätgrupperna komma överens om hur samarbetet ska gå till och även sätta upp vissa deadlines för exempelvis när diskussionsinlägg senast ska vara gjorda. Redovisning av uppgifter görs individuellt om ej annat anges. Ju mer aktivt du arbetar inom nätverket som skapas via kommunikationssystemet, desto mer utbyte kan du få av kursen. På detta sätt kan alla utvecklas tillsammans och lära av varandra.

Att kommunicera via nätet

Här kommer några tips angående kommunikationen via nätet.

Lisam

För att logga in till Lisam öppnar du en webbläsare och matar in följande adress i webbläsarens adressfält: lisam.liu.se.

Om du uppmanas att ange inloggningsuppgifter så mata in ditt liu-id och lösenordet som hör ihop med det.

Följ och delta diskussionerna i LISAM.

Vid första användningen aktivera aviseringar via E-post. Om du gör så får du meddelanden direkt i din E-post när nya meddelanden kommer upp i LISAM.

Alla *dokument* som du skickar till ansvarig lärare eller lägger ut på *Lisam* ska ha **ditt namn (eller initialer), uppgiftens nummer och datum** som titel av filen!

T.ex. Anna_S_upp3_151018.docx

Schema för kurstillfällena på LiU

Träff vid LiU

Torsdag 29 augusti 2019, 10-17 (v. 35) Campus Valla

Torsdag 17 oktober 2019, 10-17 (v. 42) Campus Norrköping

Torsdag 9 januari 2020, 10-15 (v. 2) Campus Valla

Kurstillfälle 1: torsdag 29 augusti 2019, kl. 10-17, Campus Valla

10:15-12 Upprop.

Välkommen till programmet och till kursen. Introduktion av schema och kursuppgift 1 och 2. Introduktion till *Lisam*.

(Robert Aman, kursansvarig, Fredrik Alm programansvarig och Malin Åberg kursadministratör).

13:15-15 Föreläsning: Utbildningsvetenskap – ett kunskapsområde under formering (Katarina Eriksson Barajas, professor i pedagogik med didaktisk inriktning, IBL).

15:15-15:45 Presentation av huvudområdet pedagogiskt arbete (PA: Ann-Sofi Wedin) och inriktningen Yngre barns lärande (YBL: Helene Elvstrand).

16:00-17 Indelning av grupper för uppföljning av föreläsning och planering av samarbete i grupperna (Robert Aman).

Kurstillfälle 2: 17 oktober 2019, kl. 10-17, Campus Norrköping

10:15-12 Diskussion av och återkoppling till kursuppgift 2; introduktion av kursuppgifter 3 och 4 (Robert Aman).

13:15-15 Föreläsning: Utbildningsvetenskap, pedagogik och lärande (Robert Thornberg, professor i pedagogik, IBL).

15:15-17 Databassökningar i halvklass med bibliotekarie; diskussion i nätgrupperna, skrivrad och möjlighet till individuell återkoppling (Robert Aman).

Kurstillfälle 3: 9 januari 2020, kl. 10-15, Campus Valla

10:15-12 Opponering; diskussion av och återkoppling på kursuppgift 4.

13:15-14 Forts. från förmiddagen

14-15: Kursutvärdering m.m.

OBS! Den 9 jan kl 15:15-17.00 startas vårterminens kurs upp:

Pedagogiskt arbete i teori och praktik

<https://liu.se/studieinfo/kurs/949a03/vt-2020>

*Lokaler kan sökas på <http://www.liu.se/karta>

Arbetsgång under kursen

Vecka 34-35 Förberedelser

Köp kursböcker och skrivhandledning. Börja bekanta dig med litteraturen. Se till att alla delar av registreringen är klara och att du kommer åt kursplattformen *Lisam*.

Vecka 36-37 Kursmoment 1: Introduktion

Detta moment syftar till att du ska få bekanta dig med andra deltagare och reflektera över dina och andras förväntningar på programmet och kursen. Målet är även att introducera *Lisam* och att var och en lär sig använda de grundläggande funktionerna

Koppla upp dig mot *Lisam* och bekanta dig med plattformen och kurssidans. Lägga ut en bild av dig själv i din profil på *Lisam*. Det brukar underlätta kommunikationen via nätet när vi får ett ansikte till texten.

Presentera dig för de andra studerande genom att kort beskriva dig själv och varför du vill läsa Masterprogrammet. Gör detta genom att redigera din profil "Om mig" på LISAM.

- Vem är du, vad gör du och vad är du intresserad av när det gäller utbildning och lärande?
- Vilka dilemman eller utmaningar har du upplevt i din yrkesverksamhet?
- Vilka är dina förväntningar på kursen och programmet?

Grupparbete

Diskutera hur ni vill lägga upp ert gemensamma arbete. Interaktionen kan gå till på olika sätt. *Lisam* erbjuder vissa möjligheter. Via *Skype* kan man enkelt hålla telefon- eller videokonferenser. Finns det möjlighet till fysiska möten?

- Hur vill ni träffas?
- När och hur ofta?
- Vilka kommunikationsformer föredrar ni?

Diskutera artiklarna som hör till kursuppgift 1. Ta upp det som ni själva finner intressant och angeläget. Följande frågeställningar kan vara vägledande:

- Vad handlar artiklarna om? Vad vill författarna säga? Har ni uppfattat texterna på samma sätt?
- Vilken relevans har artiklarna för den som arbetar med utbildning och lärande?
- Vilken betydelse har pedagogisk forskning och reflektion för pedagogisk praxis?

Kursuppgift 1

Läs två av texterna Lindqvist & Nordänger (2007), Aspelin & Persson (2008) och Cochran-Smith (2012) som inspiration för kursen. Texterna finns på *Lisam* som pdf-filer i foldern *Kursdokument/Litteratur*. Fundera vidare över dina svar och beskrivningar i självintroduktionen. Skriv en kort redogörande text (omfång, ca 1 sida, Times New Roman 12, radavstånd 1,5) där du utnyttjar några begrepp eller idéer från artiklarna för att utveckla ditt resonemang om betydelsen av utbildningsvetenskapliga studier för

pedagogisk praktik. Läg ut texten som inlämningsuppgift 1 på *Lisam*. Uppgift 1 är obligatoriskt men det är ingen uppgift som du får särskild återkoppling på. Tanken är att du i slutet av kursen, när du skriver uppgift 4 återvänder till denna text.

Inlämningsdatum: Senast torsdagen den 12 september

Vecka 38-42

Kursmoment 2: Utbildningsvetenskap under formering

Detta moment syftar till att du ska kunna redogöra för olika kunskaps- och forskningstraditioner som finns inom det utbildningsvetenskapliga forskningsfältet.

Grupparbete

Läs första och de två sista kapitel i kursboken "Utbildningsvetenskap – ett kunskapsområde under formering" (Sandin och Säljö, Carlgren, Alexandersson) såväl som kapitel 1 och 3 i Eriksson Barajas m.fl. Diskutera dessa kapitel i gruppen. Ta upp det som ni själva finner intressant och angeläget. Följande frågeställningar kan vara vägledande:

- Hur har utbildningsvetenskap kommit till som forskningsfält?
- Vilka är dess viktigaste delområden och kunskapstraditioner?
- I vilka verksamhetsområden kan utbildningsvetenskap vara relevant?
- Hur kan man förstå relationen mellan utbildningsvetenskap och besläktade begrepp som "pedagogik", "didaktik" och de engelska "educational science" och "pedagogy"?
- Vilka kritiska perspektiv på området kan beskrivas?

Om du vill läsa vidare kan du vända dig till några av tidskriftsartiklarna i litteraturlistan (t.ex. Arnesen & Lundahl, 2006; Beach, 2011; Englund, 2004, 2006; Lundgren, 2002; Sellbjer, 2006/2007, 2010, Sundberg, 2006).

För nyare kritiska perspektiv hänvisar vi till artikeln av

För information om den internationella forskningen om utbildningsvetenskap rekommenderar vi *International Encyclopedia of Education*. Den hittar du via bibliotekets stödresurser för ämnet pedagogik (inloggningen krävs):
guide.bibl.liu.se/pedagogik

Berätta också för varandra vilket kapitel ni har valt (se nedan) och vad kapitlet handlar om. Vad tycker ni är viktigast i detta kapitel för er personligen och i relation till kursens innehåll?

Kursuppgift 2

Bekanta dig med de andra kapitlen i boken. Välj ett av dessa som fördjupning.

Skriv ett referat (ca 1-1,5 s) av det kapitel du valt. Jämför sedan med vad minst tre av de andra författare i boken har skrivit om utbildningsvetenskap som forskningsfält.

- Vilka likheter och skillnader finns?
- Vilka slutsatser drar du när det gäller din egen förståelse av området?

Kursuppgiften genomförs individuellt men använd gärna gruppen för att diskutera innehållet.

Omfattning: ca 3 sidor, Times new roman 12, radavstånd 1,5 radavstånd. Gör tydliga hänvisningar till litteraturen och ange sidnummer i dina referenser. Ditt bidrag lägger du på två ställen: dels i foldern Inlämningar och dels i din nätgrupps folder. Då kan ni läsa varannans uppgifter.

Obs.: När du refererar till kursboken så är det respektive kapitelförfattares namn du ska hänvisa till. I referenslistan tas kapitlen upp enligt följande exempel:

Halldén, Gunilla (2006). Utbildningsvetenskap – ett kunskapsområde med relevans för forskningen om små barn, i Bengt Sandin och Roger Säljö (red.). *Utbildningsvetenskap – ett kunskapsområde under formering* (s. 274-296). Stockholm: Carlssons.

Inlämningsdatum: senast söndagen den 6 oktober.

Använd tiden där efter för att läsa texter från de andra studerande i din grupp och ge återkoppling på varandras texter. Viss tid för detta avsätts också under mötet på LiU. När du har fått återkoppling av läraren och medstuderande, gör du kompletteringar eller förbättringar och sedan lägger du ut uppgiften igen under Inlämningar på *Lisam*. Datum för inlämningen av kompletteringarna bestäms gemensamt. Betyg sätts på den kompletterade versionen (G-U).

Vecka 42-45

Kursmoment 3: Utbildningsvetenskapliga perspektiv, teorier och metoder

Detta moment syftar till att du ska kunna diskutera pedagogiska problem utifrån *olika perspektiv, teorier, forskningsresultat och även centrala forskningsmetodologiska inslag*. Uppgiften består av att läsa, beskriva och diskutera några vetenskapliga artiklar från det utbildningsvetenskapliga forskningsområdet.

Grupparbete (i mån av tid)

För att stifta bekantskap med olika *perspektiv, teorier, resultat och metoder* ska vi använda några artiklar som finns med i referenslistan. Välj **gemensamt i gruppen minst tre** av artiklarna som finns med i kursens referenslista.

Sammanfatta artiklarnas innehåll för varandra med utgångspunkt från de nämnda fyra aspekterna. Diskutera er fram till en gemensam förståelse av artiklarna, och gör sedan en gemensam bedömning av deras värde och hur intressanta eller viktiga ni tycker att de är.

Kursuppgift 3

Leta med hjälp av bibliotekets elektroniska söktjänster fram *en svensk och en engelsk artikel* från tidskrifterna för utbildningsvetenskap och relaterade ämnen.

Vi har listat några tidskrifter i studiehandledningen men du kan även använda dig av databaser och sökverktyg som ERIC, Scopus eller Google Scholar. Ta hjälp av Eriksson Barajas m.fl. (2013) kapitel 2, 4 och 5.

Ämnesområde/sökord får du bestämma själv. Låt gärna en konkret fråga som du har styra ditt urval. Dokumentera kort vilka artiklar du hittar och varför du väljer just dessa två artiklar.

Du ska sammanfatta och sedan *jämföra* de två artiklarna med avseende på

1. deras respektive syfte och/eller huvudsakliga frågeställningar,
2. teoretiska bakgrund och perspektiv,
3. huvudsakliga resultat,
4. tillämpade forskningsmetoder,
5. slutsatserna och diskussionen.

Avsluta med att göra din egen bedömning om (a) huruvida du tycker att resultaten är befogade, (b) om de är komplementära eller om de motsäger varandra i något avseende och (c) om några nya forskningsfrågor reses eller kan resas på basis av resultaten.

Arbetet ska omfatta 3-5 sidor.

Inlämning av uppgiften sker via *Lisam* (Inlämningar).

Inlämningsdatum: söndagen den 11 november

Betygsskala G-U

Särskilda frågor för artikelläsning delas ut under kurstillfället.

Förslag för vidare grupparbete (optional)

Läs varandras arbeten i gruppen, diskutera och ge återkoppling.

Kursmoment 4: Syntes

Detta moment syftar till att skapa en syntes av hela kursinnehållet samt knyta teoretiska kunskaper till egna (yrkes)erfarenheter.

Vecka 46-50 och v 2-3

Kursuppgift 4

Du ska skriva ett paper på valfritt tema inom det utbildningsvetenskapliga fältet. Utgå från tidigare i kursen genomförda kursuppgifter och den kurslitteratur som du redan läst, inklusive de artiklar som du själv sökt reda på och använt dig av i uppgift 3. Sedan ska du **ringa in ett problemområde och utveckla en frågeställning** som går att behandla med hjälp av det som du hittills har läst i kursen. Det innebär att du kommer att ägna dig åt sökande efter en gemensam nämnare hos litteraturen du läst. Det finns

många sådana gemensamma nämnare. Eller man kan säga att det går att utveckla många olika intressanta frågeställningar ur ett gemensamt material.

Vi tror att det också är möjligt att den frågeställning du utformar relaterar till dina egna yrkeserfarenheter. Förhoppningsvis är det möjligt att återanvända något material från kursuppgift 1. Och det är bra om du kan inordna ditt intresseområde i ett konkret utbildningsvetenskaplig sammanhang som du diskuterade i uppgift 2. När du arbetat fram ett preliminärt problemområde och en preliminär frågeställning vill du troligtvis komplettera din samling av vetenskapliga artiklar genom att söka reda på någon eller några ytterligare artiklar som besvarar, belyser eller anknyter till din frågeställning.

Tipps för att bygga Din text

Ett paper börjar med en **introduktion** till det problem som ska behandlas. Introduktionen ska sätta läsarna på spåret och (1) hjälpa dem att förstå vad det hela handlar om och kanske vad det inte handlar om (d.v.s. avgränsa problemområdet) samt (2) övertyga läsaren om att problemet bör behandlas. Det senare brukar man uppnå på två sätt, dels genom att peka på några trender eller tendenser i samhället, och dels genom att redan här skicka med något om vad forskningen säger eller inte säger om problemområdet. På så sätt blir problemområdet både forskningsmässigt och samhällspolitiskt inramat. Introduktionen innehåller eller utmynnar i ett par meningar som beskriver syftet med papret. Syftet kan t.ex. vara att "belysa", "förstå", "förklara" eller "utveckla kunskaper" om ...

Sedan följer **huvudtexten** som går ut på att lyfta in material från den litteratur som du hittills läst och eventuella nya artiklar som du söker reda på – för att med hjälp av detta material behandla eller besvara din frågeställning. Detta material innehåller en massa forskningsresultat och argument som du kan göra till dina. Du kommer på så sätt att få "*redogöra för olika kunskaps- och forskningstraditioner inom det utbildningsvetenskapliga fältet*", som det står i kursplanen. Troligtvis finns det även grund att resonera kring vilken sorts av forskningsmetod som har använts in undersökningar eller texter du hänvisar till. Genom att skriva om detta bidrar du till att "*identifiera och diskutera centrala forskningsmetodiska inslag*" inom de av dig lästa utbildningsvetenskapliga texter.

Ge din huvudtext gärna en passande **rubrik** och strukturera den med ett antal olika underrubriker.

Röda tråden

Huvudtexten kommer att bestå av korta referat av den litteratur som du läst men du ska inte lämna över makten till dem du refererar. Det är du som har ordet och för argumentationen framåt, även om du lånar argument från den ena och den andra. Om det finns spänningar mellan dina artiklar ska du inte väja för dem utan låta även skillnader komma fram. Du kan gärna kommentera och karaktärisera dina källor, deras begrepp och metoder, på samma sätt som du gjorde i uppgift 2 och 3 (och kanske kan du även återanvända material från dessa uppgifter). Du kommer på så sätt att få "*resonera om olika perspektiv, teorier och forskningsresultat*" som det står i kursplanen.

Slutsats mm.

Efter huvudtexten sätter du rubriken slutsatser (eller något motsvarande) och där försöker du dra fram några poänger som kommer ut av huvudtexten. Vad kom du fram

till? Lyckades du besvara din (forsknings-)fråga eller kanske i alla fall belysa den? Vilka slutsatser vill du dra på basis av huvudtexten?

Och till sist sätter du upp en rubrik som heter "förslag på ytterligare forskning". Detta kommer att bli ett längre avsnitt än konklusionerna ty nu ska du föreslå en ny forskningsfråga eller flera nya forskningsfrågor som aktualiserats av din huvudtext och/eller dina slutsatser. Du ska förklara varför dessa är aktuella och föreslå hur denna fråga eller dessa frågor skulle kunna behandlas i ett uppsats- eller forskningsprojekt. Genom hela uppgiften kan du visa din kunskap att utveckla ett självständigt resonemang som kännetecknas av språklig klarhet, tydlig struktur och som grunder sig i kurslitteraturen.

Referenser

Det är viktigt att du har en referenslista med, där alla artiklar och texter som du har använd dig av framgår. Korrekt referenshantering krävs genom hela uppgiften. Du avgör själv om du använder dig av parantes- eller fotnotssystem, men håll dig konsekvent till det ena eller andra. Ta hjälp av de skrivhandledningar som används i kursen.

Inlämning

Tisdagen den 10 december via *Lisam*.

Omfattning

Omfattningen kan diskuteras men som en tumregel ska ert paper omfatta 8-10 sidor (mellan 3000-5000 ord).

Återkoppling och examination

Ni kommer att få hjälpa varandra att förbättra era paper genom att läsa och kommentera varandras texter med utgångspunkt från vissa kriterier som vi kommer att tillhandahålla.

Vi lägger upp ett schema för opponering för kurstillfället den 10 januari.

Även vi som är lärare kommer att kommentera och lämna förslag på hur texten kan förbättras. På samma sätt som med uppgift 2 kommer ni sedan att få chans att bättra på papret i januari. Den reviderade versionen som också är den som ska betygsättas lämnas in söndagen den 19 januari. Betyg meddelas 10 arbetsdagar senare.

Kurslitteratur

Kursböcker

Sandin, Bengt och Säljö, Roger, red. (2006). *Utbildningsvetenskap – ett kunskapsområde under formering*. Stockholm: Carlsson.

Eriksson Barajas, Katarina, Christina Forsberg och Yvonne Wengström (2013). *Systematiska litteraturstudier i utbildningsvetenskap. Vägledning vid examensarbeten och vetenskapliga artiklar*. Stockholm: Natur & Kultur (Kap. 1-5).

Skrivhandledning

Løkensgard Hoel, Torlaug (2010). *Skriva på universitet och högskolor. En bok för lärare och studenter*. Lund: Studentlitteratur.

Alternativ kan vi även tipsa om:

Strömquist, Siv (2010). *Skrivboken. Skrivprocess, skrivråd och skrivstrategier*. Malmö: Gleerups.

Studenternas skrivhandbok rekommenderar vi när du vill få en mera grundläggande introduktion till vetenskapligt skrivande.

Mera information finns på bibliotekets hemsida [Citera och referera](#).

Inspirationstexter till uppgift 1

Lindqvist, Per och Ulla Karin Nordänger (2007). "Lost in translation?" Om relationen mellan lärares praktiska kunnande och professionella språk. *Pedagogiskt Forskning i Sverige*, Arg 12 nr 3, 177-193.
Finns att ladda ner på <http://www.ped.gu.se/biorn/journal/pedfo/v12/n3.html>

Aspelin, Jonas och Sven Persson (2008). Lärares professionella/personliga utveckling. *EDUCARE* 2008:1, 27-50.
Finns att ladda ner på <http://dspace.mah.se/handle/2043/7112>

Cochran-Smith, Marilyn (2012). Composing a Research Life. *Action in Teacher Education*, 34:2, 99-110.

För diskussion i samband med uppgift 2

Dodillet, Susanne och Lundin, Sverker (2016) Kritiska perspektiv på svensk utbildningsvetenskap. *EDUCARE*, 2016:3, 7-13. Finns att ladda ner på <http://muep.mah.se/bitstream/handle/2043/21448/Educare%202016.3.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Artiklar och annan vetenskaplig litteratur i urval

Här finns några föreslag till artiklar som kan läsas i samband med kursuppgift 3 och 4. Ni kan även leta fram andra artiklar via bibliotekets söktjänster.

- Aman, R. (2015) The Double Bind of Interculturality, and the Implications for Education, *Journal of Intercultural Studies*, Vol. 36, No. 2, pp. 149-165
- Aman, R. (2015) Why Interculturalidad is not Interculturality: Colonial Remains and Paradoxes in Translation between Supranational Bodies and Indigenous Social Movements, *Cultural Studies*, Vol. 29, No. 2, pp. 205-228
- Arnesen, Anne-Lise and Lundahl, Lisbeth (2006). Still Social and Democratic? Inclusive Education Policies in the Nordic Welfare States. *Educational Research* 50 (3), pages 285-300.
- Arnesen, Anne-Lise, Elina Lahelma and Elisabet Öhrn (2008). Travelling discourses on gender and education - The case of boys underachievement. *Nordisk Pedagogik* 01/2008, pp.
- Askling, Berit (2006). Utbildningsvetenskap – ett vetenskapsområde tar form. Vetenskapsrådets rapportserie 16:2006. (Går att ladda ner från www.vr.se)
- Beach, Dennis (2011). Education Science in Sweden. *Education Inquiry*, vol 2, no 2, 207-220.
- Billett, Stephen (2010). Workplace Learning Frameworks [International Encyclopedia of Education \(Third Edition\)](#), 58-63
- Bondestam, Fredrik. 2010. *Kunskap som befrielse? En metaanalys av svensk forskning om jämställdhet och skola 1969–2009*. Stockholm 2010. SOU 2010-35.
- Bromseth, Janne och Frida Darj (red.)(2010). *Normkritisk pedagogik. Makt, lärande och strategier för förändring*, Uppsala, Centrum för genusvetenskap.
- Colnerud, Gunnel (2013). Brief report: ethical problems in research practice. *Journal of Empirical Research on Human Research Ethics*, 8(4), 37-41.
- Dahlstedt, Magnus & Fejes, Andreas (2014). Family makeover: Coaching, confession and parental responsabilisation. *Pedagogy, Culture & Society*, 22(2), 169-188.
- Dillabough, Jo-Anne and Sandra Acker. 2002. Globalisation, women's work and teacher education: a cross-national analysis, *International Studies in the Sociology of Education*, 12, no.3: 227–260.
- Dyment, Janette E. & Tom G. Potter (2014). Is outdoor education a discipline? Provocations and possibilities. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 14(1), 1-16.
- Elwér, Åsa, Keenan, J., Olson, R., Byrne, B. & Samuelsson, S. (2013). Longitudinal stability and predictors of poor oral comprehenders and poor decoders. *Journal of experimental child psychology* (Print), 115(3), 497-516.
- Englund, Thomas (2004). Nya trender inom pedagogikdisciplinen under de tre senaste decennierna. *Pedagogiskt Forskning i Sverige*. 2004 (9) 1 (37-49).
- Englund, Thomas (2006). New Trends in Swedish Educational Research. *Scandinavian Journal of Educational Research* vol. 50, No 4 Sept 2006, 383-396.

- Erixon Arreman, Inger (2005). *Att rubba föreställningar och bryta traditioner. Forskningsutveckling, makt och förändring i svensk lärarutbildning.* Doktorsavhandlingar i Pedagogiskt arbete Nr 3.
- Erixon Arreman, Inger and Gaby Weiner (2007). Gender, research and change in teacher education: A Swedish dimension. *Gender and Education*, 19, no.3: 317–377.
- Field, John (2010): Lifelong Learning, [International Encyclopedia of Education \(Third Edition\)](#) 89-95
- Forslund Frykedal, Karin & Hammar Chiriak, Eva (2014). Group work management in the classroom. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 58(2), 222-234.
- Haglund, Björn (2016) Fritidshemmets vardagspraktik i ett nytt diskursivt landskap. *EDUCARE* 2016:01, 64-85. Går att ladda ner via <http://www.mah.se/upload/FAKULTETER/LS/Publikationer/EDUCARE/Educare%202016.1.pdf>
- Hallqvist, Anders (2013). Biographical learning: two decades of research and discussion. *Educational review* (Birmingham). 10.1080/00131911.2013.816265
- Hjalmarsson, Maria (2009). *Lärarprofessionens genusordning. En studie av lärarnas uppfattningar om arbetsuppgifter, kompetens och förväntningar.* Diss. Göteborg University. Acta Universitatis Gothoburgensis.
- Hultman, Glenn, Ann-Sofi Wedin & Jan Schoulz (2011). Lärandet och hur det synliggörs under lärarutbildningens praktikperioder.Handledning och överföring av yrkeskunskande. *Didaktisk Tidskrift* 22(2),
- Kamran Namdars (2012). *In Quest of the Globally Good Teacher – Exploring the need, the possibilities, and the main elements om a globally relevant core curriculum for teacher education.* Avhandling, Mälardalens Högskola, Akademin för utbildning, kultur och kommunikation. (Kan laddas ner via Skolporten <http://www.skolporten.se/forskning/avhandlingar/>)
- Kreitz-Sandberg, Susanne (2013). Gender inclusion and horizontal gender segregation: stakeholders' strategies and dilemmas in Swedish teachers' education. *Gender and Education*, 25(4), 444-465.
- Lundgren, Ulf P, Säljo, Roger och Caroline Liberg (red.) (2012, andra uppl): *Lärande, skola, bildning. Grundbok för lärare.* Stockholm: Natur och kultur.
- Lundgren, Ulf P. (2002). Utbildningsforskning och utbildningsreformer. *Pedagogiskt Forskning i Sverige* 7 (3), 233-243.
- Martinsson, Lena, Eva Reimer, and Jolanta Reingarde (eds.)(2008). *Norms at Work. Challenging Homophobia and Heteronormativity.* Stockholm: Under Ytan, 54-68.
- Sahlström, Fritjof (2008). Från lärare till elever, från undervisning till lärande – några utvecklingslinjer i klassrumsforskningen. Vetenskapsrådets rapportserie 9:2008. (Går att ladda ner från www.vr.se)
- Sellbjer, Staffan (2006/2007). Pedagogik som disciplin. En bestämning utifrån kurslitteratur. *Studies in Educational Policy and Educational Philosophy*, E-tidskrift 2006:2/2007,1 (16 s.)

- Sellbjer, Staffan (2010). Profilering och likformighet: Om pedagogikämnets innehåll vid sex svenska universitet 1975-2000. *Pedagogiskt Forskning i Sverige* 15 (2/3), 187-205.
- Sundberg, Daniel (2006) Pedagogikämnet i ett förändrat akademiskt landskap. *Studies in Educational Policy and Educational Philosophy*, E-tidskrift 2006:2/2007:1, (23 s.)
- Szczepanski, Anders och Lars Owe Dahlgren (2011). Lärares uppfattningar av lärande och undervisning utomhus. *Didaktisk Tidskrift* 20(2), 119-144. (Artikeln finns på DiVa under: <http://liu.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A234955&dswid=1785>)
- Säfström, Carl-Anders (2005). *Skillnadens pedagogik: nya vägar inom den pedagogiska teorin*. Lund: Studentlitteratur.
- Thornberg, Robert (2012). A Grounded Theory of Collaborative Synchronizing in Relation to Challenging Students. *Urban education* (Beverly Hills, Calif.), 47(1), 312-342.
- Thornberg, Robert & Elvstrand, Helene (2012). Children's experiences of democracy, participation, and trust in school. *International Journal of Educational Research*, 53, 44-54.
- Thornberg, Robert & Jungert, Thomas (2013). Bystander behavior in bullying situations: basic moral sensitivity, moral disengagement and defender self-efficacy. *Journal of Adolescence*, 36(3), 475-483.
- West, Linden (2010): Adult Learning in a Biographic Perspective [International Encyclopedia of Education \(Third Edition\)](#), 25-30

Urval av utbildningsvetenskapliga tidskrifter

Adult Education Quarterly
British Educational Research Journal
Early Childhood Education
Education Inquiry
Educational Philosophy and Theory
European Journal of Psychology of Education
Gender and Education
International Journal for Research on Extended Education
International Studies of the Sociology of Education
Journal of Adventure Education and Outdoor Learning
Journal of Educational Research
Nordisk Pedagogik
Pedagogiskt Forskning i Sverige
Scandinavian Journal of Educational Research
Studies in Educational Policy and Educational Philosophy
Utbildning och Demokrati

Fler tidskrifter i pedagogikområdet kan du leta fram via bibliotekets söktjänster (se bilaga 2).

Examination och bedömning

För att erhålla betyget **godkänd** ska deltagaren kunna:

- a) redogöra för olika kunskaps- och forskningstraditioner inom det utbildningsvetenskapliga forskningsfältet
- b) hänvisa till och resonera om olika utbildningsvetenskapliga perspektiv, teorier och forskningsresultat
- c) identifiera och redogöra för centrala forskningsmetodiska inslag inom utbildningsvetenskaplig kunskapsproduktion
- d) självständigt skriva en akademiskt godtagbar text inom det utbildningsvetenskapliga fältet, d.v.s. en text som kännetecknas av språklig klarhet, tydlig struktur och som grunder sig i kurslitteraturen. Korrekt referenshantering krävs också.

Dessa kunskaper visas bland annat genom att studenten:

- förklarar innebörden av centrala begrepp som används inom utbildningsvetenskaplig forskning
- identifierar och beskriver aktuella pedagogiska dilemman och utmaningar
- hittar internationell utbildningsvetenskaplig forskning med hjälp av bibliotekets sökverktyg.

För att erhålla betyget **väl godkänd** ska deltagaren även kunna:

- a) tillämpa centrala utbildningsvetenskapliga begrepp för att utveckla ett eget resonemang
- b) jämföra olika perspektiv, teorier och forskningsresultat inom det utbildningsvetenskapliga fältet
- c) kritisk granska och diskutera forskningsmetodiska inslag inom utbildningsvetenskaplig kunskapsproduktion
- d) skriva en text inom det utbildningsvetenskapliga fältet som visar på självständiga resonemang, analytisk förmåga, teoretisk medvetenhet och kritiskt förhållningssätt.

Dessa kunskaper visas bland annat genom att studenten:

- reflekterar över aktuella pedagogiska dilemman och utmaningar med stöd av utbildningsvetenskaplig forskning
- urskilja utbildningsvetenskaplig forskning som är relevant för ett specifikt pedagogiskt sammanhang.

Underkänd utdelas när

- uppgifterna är för kortfattade eller bristfälliga, d.v.s. inte uppfyller kriterierna för betyget godkänt
- uppgifterna kännetecknas av allmänt tyckande och brist av förankring i kurslitteratur
- den studerande har gjort sig skyldig till fusk, t.ex. genom att plagiera andras texter.

Fusk och plagiat

Med fusk menas att med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöka vilseleda examinator när en studieprestation ska bedömas.

Om en examinator misstänker att en student fuskat ska hon/han anmäla det till Linköpings universitets disciplinnämnd som sedan utreder ärendet och fattar beslut om eventuella disciplinära åtgärder.

En form av fusk är så kallat plagiat. Plagiat är när man på ett otillåtet sätt använder sig av andras texter. Det är därför viktigt att man som student försäkrar sig om vilka regler och normer som gäller när man skriver referat av andras texter och när man citerar. Mer information om vad plagiat innebär finns exempelvis i Urkunds plagiathandbok.

För att kunna upptäcka plagiat kan en examinator med hjälp av Urkund jämföra en students text med andra texter som ligger lagrade i Urkunds databas.

<https://www.bibl.liu.se/plagiering-och-upphovsratt?l=sv>

Utvärdering

Fundera över hur kursens innehåll och uppläggning påverkat lärprocessen och fundera mer specifikt över hur litteratur, gruppövningar, skrivuppgifter, examinationsuppgifter samt datorteknik medverkat i din utvecklingsprocess. Utvärderingen äger rum vid kursens sista träff.

Dessutom skicka ut en elektronisk enkät via kursvärderingssystemet KURT.

Tack i förväg för gott samarbete!

Bilaga 1

KURSPLAN

Utbildningsvetenskap som kunskapsområde och forskningsfält, 7,5hp

Huvudområde Pedagogiskt arbete, Pedagogik med utomhusdidaktisk inriktning, Didaktik med utomhuspedagogisk inriktning

Ämnesområde Utbildningsvetenskap-UV2

Kurskategori Kursen ingår i Masterprogram i pedagogiskt arbete/didaktik med utomhuspedagogisk inriktning/specialpedagogik samt Masterprogram i pedagogiskt arbete/didaktik med utomhuspedagogisk inriktning/specialpedagogik

Kurskod 949A02

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna

- redogöra för olika kunskaps- och forskningstraditioner som finns inom det utbildningsvetenskapliga forskningsfältet
- hänvisa till och resonera om olika utbildningsvetenskapliga perspektiv, teorier och forskningsresultat
- identifiera och diskutera central forskningsmetod inom utbildningsvetenskaplig kunskapsproduktion
- självständigt skriva en akademiskt godtagbar text inom det utbildningsvetenskapliga fältet

Kursinnehåll

Kursen syftar till att utveckla kunskaper inom det utbildningsvetenskapliga fältet. Detta innebär att förstå och problematisera området. Kursen bidrar med en översikt av olika vetenskapliga skolbildningar och traditioner både i Sverige och internationellt. De studerande fördjupar sig i bärande tankar i de perspektiv som är centrala för det egna kunskapsområdet. Därutöver ska de studerande utveckla en ökad förtrogenhet med vetenskapliga resonemang, anta ett kritiskt förhållningssätt och utveckla sitt akademiska skrivande.

Undervisning/Arbetsformer

Kursintroduktion och vissa seminarier är campusförlagda. Därtill kommer användandet av olika distansöverbyggande tekniker. Under kursen ska den studerande genomföra ett antal uppgifter i anslutning till litteraturstudierna, vilka redovisas skriftligt. Nätverksdiskussioner mellan de studerande genomförs i anslutning till dessa uppgifter.

Examination

Examinationsform:

Kursen examineras genom skriftliga uppgifter som preciseras i separat studiehandledning.

Provkoder:

SRE1, Utbildningsvetenskap som forskningsfält, 2 hp, U-G

SRE 2, Utbildningsvetenskapliga perspektiv, teorier och metoder, 2 hp, U-G

SRE 3, Syntes, 3,5 hp, U-VG

Studerande som underkänts två gånger på kursen eller del av kursen har rätt att begära en annan examinator vid förnyat examinationstillfälle.

Den som godkänts i prov får ej delta i förnyat prov för högre betyg.

Förkunskap

Studenten ska vara antagen till Masterprogrammet inom det utbildningsvetenskapliga området vid Linköpings universitet.

Betyg

På kursen ges betyget Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd

Kursbevis

Kursbevis utfärdas av styrelsen för utbildningsvetenskap, efter begäran av den studerande.

Begäran om bevis ska göras på särskild blankett som finns att hämta på Centrala studerandeexpeditionerna eller via <http://www.student.liu.se/examen?l=sv>. Blanketten lämnas till Examen, LiU

Kurslitteratur

Lista över kurslitteratur fastställs av ansvarig institution/motsvarande. **Övrigt** Planering och genomförande av kurs skall utgå från kursplanens formuleringar. Den kursvärdering som skall ingå i varje kurs skall därför behandla frågan om hur kursen överensstämmer med kursplanen.

Kursen bedrivs på ett sådant sätt att både mäns och kvinnors erfarenhet och kunskaper synliggörs och utvecklas.

Utbildningsvetenskap som kunskapsområde och forskningsfält

Educational Sciences as a field of knowledge and research

Kursansvarig är: IBL - Institutionen för beteendevetenskap och lärande

Dnr: LiU- 2011-01358

Kurskod: 949A02

Provkoder: (se förteckning i LADOK)

Ämne: Utbildningsvetenskap-UV2

Nivå	Utbildningsnivå	Ämneskod	Utbildningsområde
A1X	Avancerad	UV2	SA

Tider för omtentamen:

Inlämning för alla obligatoriska kursuppgifter under vt:

- Sista måndag i februari
- Sista måndag i april

Ht: parallellt till inlämningstillfällena som anges för årets kurs

Obs: Ta alltid kontakt med din lärare eller kursansvarig när du vill lämna in saknade uppgifter två veckor innan inlämningstillfället och anmäl dig till examination.

Bilaga 2

Sökguide för informationssökning

Universitetsbibliotekets hemsida

adress: www.bibl.liu.se

UniSearch – standardsökning på hemsidans Sökruta

Samsökning i flera hundra databaser efter artiklar, böcker m.m. Liknar google-sökning med många träffar, men man kan därefter avgränsa och filtrera fram bra och relevanta resultat. **Viktigt:** här kan du avgränsa dig till att söka efter enbart vetenskapliga artiklar genom att markera rutan **Scholarly (Peer Reviewed) Journals!**

Nationella katalogen Libris

Adress: libris.kb.se där man hittar böcker, tidskrifter och rapporter från samtliga universitets- och högskolebibliotek i Sverige. (Gratis **Fjärrlån** av böcker inom Norden.) Bäst att söka efter ämnen i. I Libris finns även swepub.kb.se där du kan hitta ännu mer arbeten/artiklar, konferenser mm. av svenska forskare.

DiVA

LiU's Digitala Vetenskapliga Arkiv. Finns under knappen **LiU E-Press** på hemsidan, som är Både forskningspublikationer och examensarbeten i elektronisk form. Längst ner på [DiVA's](http://DiVA.se) hemsida hittar man DiVA-portalen som täcker ett 30-tal lärosäten i Sverige.

Elektroniska uppsatser och examensarbeten från hela Sverige

Finns i Uppsök som är en söktjänst inom Libris (Nationell databas för uppsatser och ex-jobb i fulltext).

Tidskrifter

Välj **Tidskrifter** i hemsidans **Sökrutas** rullgardin. Här kan du söka både tryckta och elektroniska tidskriftstitlar. Exempel på vetenskapliga svenska tidskrifter i pedagogik är:

[*Pedagogisk forskning i Sverige*](#)

[*Locus*](#)

Nordisk pedagogik

[*Nordic studies in education*](#) (tidigare *Nordisk pedagogik*) OBS! För läsa artiklarna ska man gå via **Sökrutan Tidskrifter** på hemsidan.

[*Utbildning och demokrati*](#)

[*Educare*](#)

Didaktisk tidskrift

[*Didaktikens forum*](#)

[*Tidskrift för lärarutbildning och forskning*](#)

En viktig internationell tidskrift inom utomhuspedagogik är **Journal of Adventure Education and Outdoor Learning** som man söker fram via [Tidskrifter](#) på bibliotekets hemsida.

ERIC – Engelskspråkig internationell databas för att söka efter artiklar i enbart pedagogik och psykologi

Välj **Databaser** i hemsidans **Sökrutas** rullgardin och skriv **ERIC**.

Allmänna databaser för att söka efter svenska och nordiska artiklar

Välj **Databaser** i hemsidans **Sökrutas** rullgardin och skriv **Artikelsök**.

En annan bra nordisk sökmotor är www.idunn.no.

Citering, referenshantering, plagiering och källkritik

Gå till bibliotekets hemsida. Gå in under rubriken [Citera och referera](#). Här hittar du guider till olika citerings- och referensstilar (Harvard, Oxford etc.). Här hittar du även det mycket användbara referenshanteringsprogrammet [Mendeley](#) som biblioteket erbjuder introduktionstillfällen som man kan boka. Under rubriken [Plagiering och upphovsrätt](#)

på bibliotekets hemsida ges information och tips du kan ha hjälp av.

I [Sant eller falskt?](#) av Thorsten Thurén kan man läsa om metoder i källkritik.

Vetenskaplig litteratur

Vad är det? Titta t ex på [Vad är en vetenskaplig artikel?](#), som finns under rubriken **Att skriva uppsats** på **ÄMNESGUIDEN** för Lärarutbildningarna.

Välj **Databasnamn** i hemsidans **Sökrutas** rullgardin och skriv [Ulrichsweb](#) – det är en databas bl a för att kontrollera en tidskrifts vetenskaplighet.

Ordböcker och uppslagsverk

[NE's ordböcker](#). Här finns flera språk. Finns på bibliotekets hemsida under rubriken [Söka och använda](#) och sedan [E-uppslagsverk och e-ordböcker](#).

[Tyda.se](#) – en gratis översättningsmaskin i engelska.

Kontaktpersoner på biblioteket

Campus Valla

Solveig Lundin
Marie Wiberg

tel 282056
tel 282811

solveig.lundin@liu.se
marie.wiberg@liu.se

Campus Norrköping

Kerstin Annerbo
Åsa Falkerby

tel. 011-363344
tel. 011-363098

kerstin.annerbo@liu.se
asa.falkerby@liu.se

Kontaktinformation

Linköpings universitet
Institutionen för beteendevetenskap och lärande
58183 Linköping

Program- och kursadministratör

Malin Åberg
E-post: malin.aberg@liu.se
Tel: 013- 28 40 60

Kursansvarig

Robert Aman
E-post: robert.aman@liu.se
Tel: 013-28 20 90

Programansvarig

Fredrik Alm (Institutionen för beteendevetenskap och lärande, IBL)
E-post: fredrik.alm@liu.se
Tel: 013-28 58 39

Ansvarig för inriktningen Yngre barns lärande

Helene Elvstrand (Institutionen för samhälls- och välfärdsstudier, ISV)
E-post: helene.elvstrand@liu.se
Tel: 011-36 33 55